

«Согласовано»  
зам. директора по ВР

 Г.Р. Шайдулова

«27» августа 2020 г

«Утверждено»  
И.О. директора МБОУ  
«Школа №34»  
  
И.Г. Галимова  
Приказ № 191  
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Издательское дело: выпуск школьной газеты»

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»  
Московского района г.Казани

Возраст учащихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Гараева Дина Дамировна

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «27» августа 2020г.

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Школа №34»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ФИРО Москва 2015 г.

Данная программа является типовой, модифицированной с учетом особенностей групп детей 5 - 11 классов.

### **Актуальность**

Современное общество растет и развивается, так же быстро меняется новостная лента в интернете, но за большим потоком информации часто скрываются самые значимые новости. Такие новости необходимо уметь видеть и рассказывать о них. В школьной жизни тоже немало новостей, их необходимо систематизировать и распространять. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. Именно поэтому возникла необходимость создания авторской программы «Издательское дело: выпуск школьной газеты».

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Данная программа знакомит учащихся с современным издательским делом, для которого сегодня необходимы навыки компьютерных технологий, творческий настрой, теоретические и практические навыки.

В программе наряду с теоретическими блоками предусмотрены практические блоки выпуска школьной газеты. Такой подход делает процесс

обучения более интересным. Данная программа дает начальные представления о полиграфических требованиях, которые необходимы для создания печатной продукции. Планирование построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся.

Программа разработана на основе примерного плана занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа. Программа ориентирована на формирование навыков исправления стилистических ошибок в разных формах речи учащихся, умения употреблять слова в соответствии с их лексической и стилистической составляющей, определять тему, проблему, цели текста, выбирать жанр авторского произведения, выбирать самое важное из потока информации, грамотно представлять ее читателям. Учащиеся смогут проделать первые шаги в журналистскую деятельность, осуществить начальную практическую деятельность в литературном направлении, научатся редактировать тексты собственного и коллегиального творчества. Творчество данного кружка направлено на создание школьной газеты.

Блок «Создание газеты» является блоком проектной работы. Он способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

**Цель программы** - сформировать у учащихся среднего звена представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналистской деятельности.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих *задач* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

#### *1. Образовательные*

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества
- повышение грамотности

#### *2. Воспитательные*

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы
- воспитание информационной культуры
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции

### *3. Развивающие*

- повышение коммуникативных способностей детей
- повышение статуса детей в школьном коллективе
- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность

При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Основная форма организации** – учебные занятия. Реализация программы «Издательское дело: выпуск школьной газеты» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия.

Практическая работа предполагает встречи с педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

**Результаты освоения программы.** В результате изучения курса «Издательское дело: выпуск школьной газеты» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности. Укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа.

**Метапредметные результаты** освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

**Предметные результаты** изучения курса «Издательское дело: выпуск школьной газеты» предполагают:

- представление об основных терминах журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание»,

- «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика», «статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.);
- использование различных способов сбора материала;
  - готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Формой поведения итогов** на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал.

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			Т	П
1	Вводное занятие	3	3	-
2	Занятия «Основы журналистики»	18	12	6
3	Работа с текстовым редактором	21	12	9
4	Жанры журналистики	66	36	30
5	Школьная газета	52,5	25,5	27
6	Итоговое занятие	1,5	1,5	
	<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>

**Вводное занятие.** Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Из истории журналистики  
**Занятия «Основы журналистики».** Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика. Требования к журналисту. Профессиональная готовность журналиста к работе. Язык журналистики. Практический блок занятий. Создание Газеты.

Создание газетных статей. Газета как источник информации. Виды газет, их назначение.

Композиция материала. Публицистический стиль. Газетный язык и авторский почерк

**Работа с текстовым редактором.** Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. Изучение текстового редактора Word. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста. Текст. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Газета. Какая она должна быть? Заголовки. Необычные тексты. Газетная информация. Работа с иллюстрациями. Изучение программы Publisher. Создание буклета

**Жанры журналистики.** Аналитические жанры. Характеристика аналитических жанров. Аналитический отчет. Репортаж. Рецензия. Статья. Интервью.

Очерк. Особенности жанра. Обзор. Прогноз. Версия. Социологический опрос.

Социологический опрос. Фельетон. Сатирический комментарий. Анекдот. Житейская история. Легенда. Технические средства журналиста. Интервью. Репортаж. Фоторепортаж

Концепция издания, названия. Драматургия газеты. Анализ рубрик печатных изданий.

Газетная статья - основа газеты. Реклама на страницах газеты. Пародия. Этика и психология журналистского общения. Очерк как художественно-публицистический жанр.

Печатные издания и их роль. Тематическое приложение к газете. Анкета. Мониторинг. Рейтинги.

**Школьная газета.** Основы газетного дела. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат. Эстетика. Миссия и название школьной газеты.

Лицо газеты. Читатель и его интересы. Как и о чем писать для школьной газеты? Способы объединения материалов в газете. Темы, рубрики, полосы.

Оформление заголовков газеты. Взрослые правила для юных журналистов.

Выделения в тексте (шрифтовые, не шрифтовые). Требования к информации.

Источники информации. Планирование шаг за шагом. Структура школьной редакции. Деловая игра «Журналист – око народное». Интернет-журналистика.

**Итоговое занятие.** Презентация всех выпущенных номеров.

## Результаты реализации программы

### КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

**Обучающиеся знают** основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

**Обучающиеся умеют:**

- применять полученные знания на практике;
- общаться с людьми;
- работать с дополнительной литературой;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Проверка эффективности данного курса осуществляется через итоговые творческие часы, открытые занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свое журналистское мастерство. Подведение итогов реализации программы кружка «Издательское дело: выпуск школьной газеты» проводится путем организации выставок работ учащихся.

### **Методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс:

Научная литература:

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2004
4. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 1999
5. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2000
6. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. – М.: 2001
7. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2002
8. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции.- М.: 2001
9. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999
10. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Корконосенко С. Основы теории журналистики. - СПб.: 1995
12. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2000
13. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
14. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.

15. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007
16. Рэндалл Д. Универсальный журналист. - М.: 2000
17. Реснянская Л.Л., Фомичева И.Д. Газета для всей России. - М.: 1999
- 18 . Сиберт Ф. С, Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. - М.: 1998
19. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004
20. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М.:2002

### **Ресурсное обеспечение программы.**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.

Компьютер;

Мультимедийный проектор.